

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: ОП.14 Обеспечение безопасности  
образовательного учреждения

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Разработчик: Шаляев В.Ю., преподаватель факультета среднего  
профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-  
цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 49.02.01  
Физическая культура от 11.05.2017 г., протокол № 9.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности  
49.02.01 Физическая культура от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности  
49.02.01 Физическая культура от 01.09.2020 г., протокол № 1.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Паспорт программы учебной дисциплины .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....</b>	<b>13</b>
<b>5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обеспечение безопасности образовательной организации

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в качестве примерной при разработке программ по специальности 49.02.01 Физическая культура

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:** учебная дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана (ОП.14).

Освоению дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана: Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Целью* дисциплины является ознакомление с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности образовательного учреждения и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности, изучение политики государства в сфере защиты образовательных учреждений и интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть пути обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- изучить влияние угроз на соблюдение в образовательном учреждении прав и свобод как личности, так и различных социальных групп, влияние социальных последствий правовой необученности на безопасность личности и учреждения;
- научить пользоваться методами социологического анализа в изучении угроз безопасности личности и общества;
- помочь выработать объективный, реалистический подход к оценке

состояния безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности образовательных учреждений;
- выявлять и анализировать признаки различных опасностей для образовательных учреждений;
- проводить экспертизу документов, решений, ситуаций с позиций обеспечения безопасности;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- основы общих и специальных разделов дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- специфику правового регулирования и органы обеспечения безопасности;
- виды опасностей, возникающих в образовательном учреждении во время учебного процесса и во внеурочное время.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-

тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	69
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	29
лабораторные занятия	–
практические занятия	40
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	12
Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	24
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения</b>	<b>53</b>	
<b>Тема 1.1. Концепция безопасности образовательного учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1. Введение в предмет «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», его цель и задачи.		2
	2. Безопасность общеобразовательного учреждения как условие сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников.		2
	3. Проблемы обеспечения безопасности образовательного учреждения на современном этапе развития общества.		2
	4. Образовательное пространство как сфера общественной деятельности.		2
	5. Концепция безопасности образовательного учреждения, ее составляющие.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Основные задачи и стратегические подходы в области обеспечения безопасности образовательного пространства.		
	2. Угрозы безопасности образовательного процесса.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
1. Подготовить презентацию по вопросу «Концепция безопасности образовательного учреждения».			
2. Составить перечень современных проблем обеспечения безопасности образовательного учреждения.			
<b>Тема 1.2. Законодательные основы обеспечения безопасности образовательного учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Конституция РФ о создании здоровых и безопасных условий труда участников образовательного процесса.		2
	2. Трудовой, Гражданский и Семейный кодексы как залог обеспечения безопасности в процессе осуществления образовательной деятельности.		2
	3. Федеральные законы об образовании, об основных гарантиях прав ребенка в РФ, другие нормативно-правовые акты.		2
	4. Указы Президента и постановления Правительства по обеспечению безопасности образовательного учреждения.		2

	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Изучение содержания статей Конституции РФ, касающихся создания здоровых и безопасных условий труда участников образовательного процесса.		
	2. Изучение содержания Трудового, Гражданского и Семейного кодексов по вопросам обеспечения безопасности в процессе осуществления образовательной деятельности.		
	3. Изучение содержания статей Федеральных законов об образовании, об основных гарантиях прав ребенка в РФ.		
	4. Изучение Указов Президента и постановлений Правительства по обеспечению безопасности образовательного учреждения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	1. Составить перечень Указов Президента и Постановлений Правительства по обеспечению безопасности образовательного учреждения.		
	2. Заполнить таблицу «Статьи Кодексов, отражающие решение проблем обеспечения безопасности образовательного учреждения на современном этапе».		
<b>Тема 1.3. Критерии оценки уровня безопасности образовательного учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Показатели уровня безопасности образовательного процесса.		3
	2. Укомплектованность образовательного учреждения специалистами.		3
	3. Планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья обучающихся образовательного учреждения.		3
	4. Степень физической подготовленности обучающихся и воспитанников, эффективности организации физического воспитания обучающихся как показатели безопасности образовательного учреждения.		3
	5. Состояние здоровья и профессиональной ориентации обучающихся как показатель уровня безопасности образовательного учреждения..	3	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Освоение методики оценки степени физической подготовленности обучающихся и воспитанников.		
	2. Освоение методики оценки эффективности организации физического воспитания обучающихся.		
	3. Освоение методики оценки состояния здоровья обучающихся образовательного учреждения.		
4. Освоение методики оценки профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения.			
<b>Самостоятельная работа</b>	6		
1. Составить перечень показателей уровня безопасности образовательного учреждения.			

	2. Разработать план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся образовательного учреждения.		
	3. Провести оценку степени физической подготовленности обучающихся и эффективности организации физического воспитания в конкретном образовательном учреждении.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса</b>	<b>52</b>	
<b>Тема 2.1. Действия образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	3
	1. Характеристика школ и возможной обстановки, которая может сложиться в школе и вблизи ее территории.		3
	2. Мероприятия образовательного учреждения при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий.		3
	3. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении.		3
	4. Организация пожарной безопасности и профилактика пожаров в образовательном учреждении.		3
	5. Обучение персонала и обучающихся образовательного учреждения правилам рационального поведения при пожарах.		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. План гражданской обороны школы: мероприятие «общей готовности» до объявления эвакуации.		
	2. Обеспечение мероприятий гражданской обороны по ликвидации последствий ЧС в образовательном учреждении.		
	3. Инженерно-техническое обеспечение пожарной профилактики в образовательном учреждении.		
	4. Экстренная эвакуация людей из помещений образовательного учреждения при чрезвычайной ситуации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1. Разработать план гражданской обороны школы.		
	2. Составить календарный план основных мероприятий гражданской обороны школы (другого образовательного учреждения).		
3. Определить перечень требований пожарной безопасности в образовательном учреждении.			
<b>Тема 2.2. Организация и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Общие требования и нормативно-правовая база по охране образовательного		2

<b>технические средства охраны в образовательном учреждении</b>	учреждения.		
	2. Организация защиты материально-технического оборудования.		2
	3. Охранная служба образовательного учреждения.		2
	4. Ресурсное обеспечение технических средств охраны образовательного учреждения.		2
	5. Технические и традиционные системы контроля доступа.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Подбор кадров, размещение, режим работы, обмундирование и средства защиты, права и обязанности сотрудников охраны образовательного учреждения.		
	2. Особенности организации охраны образовательного учреждения силами охранных предприятий.		
	3. Организация контрольно-пропускного режима и служебная документация по его обеспечению.		
	4. Требования культуры и безопасности в организации контрольно-пропускного режима образовательного учреждения.		
<b>Самостоятельная работа</b>	4		
1. Определить перечень и содержание обязательной документации по охране образовательного учреждения.			
2. Изучить форму договора между образовательным учреждением и охранным предприятием.			
<b>Тема 2.3. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1. Общие требования и организационные мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении.		3
	2. Правовые и методические основы разработки паспорта безопасности образовательного учреждения, порядок согласования, хранения и использования.		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Основные документы по обеспечению безопасности образовательного учреждения.		
	2. Содержание паспорта безопасности образовательного учреждения.		
<b>Самостоятельная работа</b>	4		
Разработать паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения.			
<b>Тема 2.4. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11	
	1. Организация службы охраны труда в образовательном учреждении.		2
	2. Учет и расследование, отчетность о несчастных случаях, авариях и анализ причин их возникновения.		2
	3. Система мер по предупреждению несчастных случаев в образовательном учреждении.		2

<b>учреждении</b>	4. Аттестация рабочих мест в образовательном учреждении, требования и правила ее проведения.		2
	5. Организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Требования к размещению и планировке здания образовательного учреждения.		2
	6. Основные и вспомогательные помещения школы, требования к их содержанию.		2
<b>Практические занятия</b>		8	
1. Содержание службы охраны труда в образовательном учреждении.			
2. Нормативы и требования к охране труда, помещениям с повышенной опасностью.			
3. Нормы и правила санитарии и гигиены в образовательном учреждении.			
4. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию классов, лабораторий, мастерских, актовых и спортивных залов, туалетов, гардеробов, мест отдыха.			
5. Санитарно-гигиенические требования к организации питания обучающихся.			
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
1. Ознакомиться с формой журнала регистрации несчастных случаев в образовательном учреждении.			
2. Изучить порядок проведения инструктажа по охране труда в образовательном учреждении.			
3. Провести анализ условий по соблюдению гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса.			
<b>Всего:</b>		<b>105</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска);

- колонки;
- меловая ученическая доска;
- войсковой прибор химической разведки ВПХР;
- газодымозащитный комплект ГДЗК-У;
- дозиметр Радэкс; жилет утяжелитель;
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11;
- индикатор радиоактивности «Эколог»;
- комплексный тренажер «Максим»;
- костюм защитный общевойсковой;
- лабораторные установки Росучприбор «Звукоизоляция и звукопоглощение БЖ 2», «Эффективность и качество освещения»;
- лабораторная установка «MEDIUM 524 P»;
- лабораторная установка «Методы очистки воды БЖ 8»;
- макет «Природные ЧС (оползень)»;
- макет «Техногенной ЧС (жилой дом)»;
- манекен-тренажер «JUNIOR»;
- манекен для СРЛ «Бэби энн»;
- носилки плащевые;
- общевойсковой комплект ид-1;
- робот-тренажер «Илюша»;
- сумка санинструктора;
- имитаторы повреждений (тренажер-манекен);
- медицинский учебный тренажер внутривенных инъекций;
- медицинский учебный тренажер для внутримышечных инъекций;
- щит пожарный (закрытый);
- защитный капюшон «Феникс»;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ипп-11;
- сумка санинструктора;
- расходные материалы;
- носилки санитарные;
- шина транспортная универсальная взрослая;
- защитный костюм Л-1;
- общевойсковой защитный костюм;
- индивидуальный измеритель поглощенной дозы (ИД-11);
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);

- щит пожарный (закрытый);
- комплект к щиту закрытому;
- костюм защитный Л-1;
- шина транспортная универсальная взрослая;
- секундомеры.

и учебно-наглядными пособиями:

- презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащённой следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

- колонки;

- меловая ученическая доска.

и учебно-наглядными пособиями:

- Презентации.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09774-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452983>

##### **Дополнительные источники:**

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. – 3-е изд., пере-раб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 161 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13948-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467356>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности образовательных учреждений;	оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
выявлять и анализировать признаки различных опасностей для образовательных учреждений;	опрос на практическом занятии, оценкам решения ситуационных задач;
проводить экспертизу документов, решений, ситуаций с позиций обеспечения безопасности;	опрос на практическом занятии, решение ситуационных задач, оценка правильности выполнения самостоятельной работы;
применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.	опрос на практическом занятии, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование;
<b>Знать:</b>	
Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по обеспечению безопасности образовательного учреждения;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
основы общих и специальных разделов дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной работы;
специфику правового регулирования и органы обеспечения безопасности;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
виды опасностей, возникающих в образовательном учреждении во время учебного процесса и во внеурочное	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения аудиторной и

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Методические рекомендации по подготовке сообщений**

Сообщение – форма представления информации, имеющая признаки начала и конца; это устный текст, представляющий собой публичное изложение определенной темы. Одно и то же сообщение может быть представлено различными способами.

1. Получив или выбрав тему, узнай срок, к которому он должен быть подготовлен, и наметь этапы его подготовки и время.

2. Составь список литературы по данной теме и после этого уточни план работы над сообщением.

3. При чтении литературы выписывай необходимые сведения на отдельные карточки с указанием источника, а также вопроса своего рабочего плана, к которому относятся эти сведения.

4. Подобрал материал, переходи к составлению окончательного варианта плана сообщения. Материал сообщения можно оформить в виде подробного сложного плана, тезисов или полного текста выступления.

5. При предварительном чтении (дома) обрати внимание на то, чтобы в сообщении не было повторов, второстепенных вопросов, не связанных с темой, непонятных выражений и т.п.

6. При выступлении не следует читать текст сообщения, не отрываясь от бумаги, можно только заглядывать в свои записи.

7. Помни, что нужно уважать слушателей и говорить внятно, достаточно громко, не злоупотреблять их вниманием. Значительно облегчит восприятие сообщения подготовленная к нему наглядность.

8. Будь готов ответить на вопросы.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

### **5.2. Методические рекомендации по разработке презентации**

Программа PowerPoint является лидером среди систем для создания презентаций. С ее помощью текстовая и числовая информация легко превращается в профессионально выполненные слайды и диаграммы, пригодные для демонстрации перед аудиторией. После завершения работы над презентацией можно напечатать полученные слайды на бумаге, вывести их на фотопленку, добавить к слайдам заметки докладчика.

При составлении презентации необходимо руководствоваться следующими положениями:

на первом слайде обычно помещают название проекта, автора и руководителя;

содержание слайдов должно соответствовать теме, дополнять ее; последовательность слайдов должна логично раскрывать тему; как правило, на слайды выносятся обобщающие выводы, таблицы расчетов,

графики и прочую информацию, которая лучше воспринимается зрительно, чем на слух;

количество слайдов должно быть как можно меньше, но достаточным, чтобы осветить тему, чрезмерное количество слайдов утомляет зрителей и может потеряться ключевая мысль темы;

оформление слайдов должно быть удобным для восприятия, лучше всего воспринимается темный текст на светлом.

### **5.3. Методические рекомендации по написанию доклада**

Доклад – краткое изложение основного содержания какого-то произведения или нескольких произведений, которое в отличие от конспекта обычно составляется не для себя, а для того, чтобы выступить с ним на уроке или на занятии факультатива, кружка. Поэтому доклад пишется так, чтобы он был понятен не только для составителя: более подробно, без сокращений и условных обозначений. Составляется предварительный план, список литературы, которую следует прочитать. Разрабатывается как можно более подробный окончательный план, возле каждого пункта и подпункта указывается, из какой книги или статьи взят необходимый материал.

Во вступлении к работе раскрывается значение ее темы, потом все предусмотренные планом вопросы, обосновываются, разъясняются основные положения. Доклад должен быть написан кратко, точно, грамотно. В пронумерованных сносках указываются, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты. В конце работы делается обобщающий вывод.

Специфика доклада как исследовательской работы, создаваемой на основе другого исходного текста, заключается в том, что в нем: нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; не отражаются субъективные взгляды референта на излагаемый в опрос; дается ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в данном источнике или источниках.